

【挑戰未來公民—認識權威】教學活動設計

修訂日期：2015年2月26日

教學者	律師	教學單元	權威少年版第二單元、第四單元
教學對象	國中一、二、三年級學生	教材來源	民主基礎系列少年版認識權威 第二單元第7課、第四單元第12課
教學時間	09:00-12:00，共3節	日期	2015年2月4日(星期三)
說明	<p>1. 本課程是三天法律營當中的第二天上午課程；流程包括概念介紹、分組活動、小組報告，加上場地移動及休息，共3小時。</p> <p>2. 本課程以時事案例做為引起動機課程，透過提問及討論，瞭解概念核心，再讓學生分組活動，深入討論案例，表達與傾聽，學習思考步驟及思考工具的應用。期使學生的討論從自身經驗出發、引出個人想法觀點及感受，並練習從閱讀新聞資料提取訊息、瞭解其內容，再從日常生活中舉出類似情境與事件。最後小組向全體分享討論心得。完成經驗、互動、參與的學習。</p>		
教學資源	單槍、電腦、便利貼、麥克筆(深色)、海報紙(淡色)		
能力指標	<p>本教學活動內容和社會學習領域及人權教育能力指標的關聯：</p> <p>◎社會學習領域／公民科：社會團體與社會生活-社會互動與社會規範</p> <p>5. 自我、人際與群己</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>◎人權教育 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>		
學習目標	<p>1. 瞭解權威的定義、重要性，並思考「權威」與「沒有權威的權力」的差異。</p> <p>2. 能分析案例中因缺乏有效權威而產生的問題。</p> <p>3. 說明我們可以如何運用權威來解決問題並激發改變。</p> <p>4. 能利用簡單的思考工具，評斷怎樣的規則和法律較適當。</p>		
教 學 活 動		人員／時間	教學資源
<p>【教學準備】</p> <p>➤ 教師部分：</p> <p>1. 蒐集有關權威相關時事的新聞剪報。</p> <p>2. 製作上課 PPT。</p> <p>3. 準備教材或教具。</p> <p>➤ 學生部分：閱讀營隊手冊所附之『權威』的核心概念。</p>			<p>PPT</p> <p>營隊手冊</p>
第一節開始		講師	
<p>1. 介紹權威的概念；穿插提問。</p> <p>2. 簡介案例。分組活動分成兩大組，各討論 1 個案例。</p> <p>案例 1：塗鴉管理(取材自權威少年版第 12 課)。由第 1 至 5 組討論，各組 10 人。</p> <p>案例 2：天燈施放的管理問題(時事)。由第 6 至 10 組討論，各組 10 人。</p>		30 分鐘	PPT
第一節結束			
第二節開始		課輔員	

<p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 破冰、暖場 2. 輔導律師說明課程主題與討論方式。同學們要藉由設計一個權威職位，來解決校園或社區常見的問題。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用手冊內的案例事實、基本概念以及思考工具表，發表看法。 2. 將案例透過思考工具加以討論；同學可以將自己的想法寫在便利貼。 3. 彙整所有同學的意見(便利貼)，呈現在海報紙上。 4. 準備好向營隊所有夥伴發表小組的意見。 <p>參、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導律師總結今日分組活動的討論，肯定學生表現。 2. 邀請同學分享今日印象最深刻的論點為何。 3. 詢問同學有無任何疑問想提出，並協助釐清。 <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">第三節開始</p>	<p>(60 分鐘)</p> <p>20min</p> <p>30min</p> <p>10min</p>	<p>海報紙 便利貼 色筆</p>
<p>壹、引起動機</p> <p>講師引言、說明進行方式(2 分鐘)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>各組學生代表分享該組討論心得。每組預設 3 分鐘。各組報告後接受台下提問。</p> <p>參、總結活動</p> <p>講師回饋意見、課程總結</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>2min</p> <p>55min</p> <p>3min</p>	

◎ 有效教學檢核：

經 驗<四層次>		
1	具體經驗	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	察覺及反思	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
3	抽象概念化與通則化	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
4	體驗與考驗	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

互 動		
1	學生與學生間是以平等交流模式，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	師生間能彼此尊重相互主體性以平等的模式互動，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

參 與		
1	學習係建立在主體性的參與，而重視學生的自主判斷與決定。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	被動地接受資訊或意見，並非真正的參與，唯有學生有機會參與判斷的過程，才可能有形成自主判斷的可能。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

行 動		
1	學生能探討違反人權的事件對個人、社區、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：