

【挑戰未來公民—認識隱私】教學活動設計

修訂日期：2015 年 2 月 26 日

教 學 者	法官、律師	教學單元	隱私少年版第二單元、第三單元	
教學對象	國中一、二、三年級學生	教材來源	民主基礎系列少年版認識隱私第 4 課、第 6 課	
教學時間	09:00-12:00，共 3 節，	日 期	2015 年 2 月 5 日(星期四)	
說 明	<p>1. 本課程是三天法律營當中的第三天上午課程；流程包括概念介紹、分組活動、小組報告，加上場地移動及休息，共 3 小時。</p> <p>2. 本課程以時事案例做為引起動機課程，透過提問及討論，瞭解概念核心，再讓學生分組活動，深入討論案例，表達與傾聽，學習思考步驟及思考工具的應用。期使學生的討論從自身經驗出發、引出個人想法觀點及感受，並練習從閱讀新聞資料提取訊息、瞭解其內容，再從日常生活中舉出類似情境與事件。最後小組向全體分享討論心得。完成經驗、互動、參與的學習。</p>			
教學資源	單槍、電腦、便利貼、麥克筆(深色)、海報紙(淡色)			
能力指標	<p>本教學活動內容和社會學習領域及人權教育能力指標的關聯：</p> <p>◎社會學習領域／公民科：法律生活-人民的基本權利與義務</p> <p>6. 權力、規則與人權</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>◎人權教育 1-4-4 探討各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>			
學習目標	<p>1. 能夠說明可能影響個人隱私行為的因素。</p> <p>2. 瞭解為什麼每個人對隱私的需求不同。</p> <p>3. 理解不同文化裡的人，對隱私的感覺和採取的行為會有不同。</p> <p>4. 瞭解保有隱私的益處與代價。</p> <p>5. 能運用這些思考工具來分析隱私的問題。</p>			
教 學 活 動	人 員 / 時 間	教 學 資 源		
<p>【教學準備】</p> <p>➤ 教師部分：</p> <p>1. 蒐集有關隱私相關時事的新聞剪報。</p> <p>2. 製作上課 PPT。</p> <p>3. 準備教材或教具。</p> <p>➤ 學生部分：閱讀營隊手冊所附之『隱私』的核心概念。</p>			<p>PPT</p> <p>營隊手冊</p>	

<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>1.介紹隱私的概念；穿插提問。</p> <p>2.簡介案例。分組活動有 3 個案例待討論。</p> <p>案例 1：陳○廷襲胸(時事；資料來源：103.12.24.聯合報，A4 版、103.12.25.中央社)。由第 1 至 4 組討論，各組 10 人。</p> <p>案例 2：夫偷揭面紗 妻怒提離婚(時事；資料來源：97.5.20.中國時報)。由第 5 至 6 組討論，各組 10 人。</p> <p>案例 3：肺結核跣跣走(時事；資料來源：97.5.17.中國時報，A7 版)。由第 8 至 10 組討論，各組 10 人。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>講師 30 分鐘</p>	<p>PPT</p>
<p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1.破冰、暖場</p> <p>2.輔導律師說明課程主題與討論方式。同學需運用手冊內的案例事實、基本概念以及思考工具表，發表看法。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1.將案例透過思考工具加以討論；同學可以將自己的想法寫在便利貼。</p> <p>2.彙整所有同學的意見(便利貼)，呈現在海報紙上。</p> <p>3.準備好向營隊所有夥伴發表小組的意見。</p> <p>參、總結活動</p> <p>1.輔導律師總結今日分組活動的討論，肯定學生表現。</p> <p>2.邀請同學分享今日印象最深刻的論點為何。</p> <p>3.詢問同學有無任何疑問想提出，並協助釐清。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>課輔員 (60 分鐘)</p> <p>20min</p> <p>30min</p> <p>10min</p>	<p>海報紙 便利貼 色筆</p>
<p style="text-align: center;">第三節開始</p> <p>壹、引起動機</p> <p>講師引言、說明進行方式(2 分鐘)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>各組學生代表分享該組討論心得。每組預設 3 分鐘。各組報告後接受台下提問。</p> <p>參、總結活動</p> <p>講師回饋意見、課程總結</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>2min</p> <p>55min</p> <p>3min</p>	<p>計時</p> <p>時間提示</p>

◎ 有效教學檢核：

經 驗<四層次>		
1	具體經驗	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	察覺及反思	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
3	抽象概念化與通則化	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
4	體驗與考驗	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

互 動		
1	學生與學生間是以平等交流模式，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	師生間能彼此尊重相互主體性以平等的模式互動，而對各自的主張，開放對方的質問與檢討。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

參 與		
1	學習係建立在主體性的參與，而重視學生的自主判斷與決定。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到
2	被動地接受資訊或意見，並非真正的參與，唯有學生有機會參與判斷的過程，才可能有形成自主判斷的可能。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

行 動		
1	學生能探討違反人權的事件對個人、社區、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	<input type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 部分達到 <input type="checkbox"/> 未達到

◎ 教學目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成目標：