

民主基礎系列叢書少年版融入國中人權教育教學使用說明

一、實施方式

(一)主題式：

1. 實施時間：編入彈性課程，以班會、社團活動、分組活動及學校本位課程時間實施
2. 實施方式：配合時間長短、學生人權教育學習之需求、學校發展人權教育之需求，可選擇下列三種模式進行：
 - (1)民主基礎系列叢書四個主題(權威、隱私、責任、正義)，參考教師手冊，依序完成各單元教學，主題順序可自行調整。
 - (2)選擇一個或兩個主題，參考教師手冊，依序完成各單元教學，主題順序可自行調整。
 - (3)選擇各個主題中某些單元，參考教師手冊，依序完成各單元教學。

(二)融入式：

1. 實施時間：融入各學習領域教學活動中
2. 實施方式：
 - (1)各學習領域視學生人權教育學習之需求，配合現有教學的課程內容，適時將民主基礎系列叢書各主題教材融入領域教學中，教學策略可參考教師手冊。
 - (2)民主基礎系列叢書融入各領域教學的可能銜接點，請參考下列「民主基礎系列叢書教材內容與人權教育能力指標的關聯」、「各學習領域能力指標與人權教育能力指標的關聯」。

二、民主基礎系列叢書教材內容與人權教育能力指標的關聯

(一)認識權威

單元名稱	內容	人權教育能力指標
單元一 什麼是權威？		
「權威」與「沒有權威的權力」有什麼不同？	1. 什麼是權力？ 2. 你能不能看出哪些人在運用權力？ 3. 什麼是權威？	2-4-3

	4. 你能不能辨識出哪些人擁有權威？	
權威的來源	1. 權威是怎麼來的？ 2. 你能不能找出並說明權威的來源？	2-4-3
為什麼我們需要權威？	1. 有權威的地方是什麼樣子？ 2. 權威應用在社會中的效果	2-3-3
如何運用權威來解決社區問題？	思考規則、法律和有權威的人們，可以用什方式協助人們解決問題。	1-3-2 1-4-1
單元二 如何判斷規則和法律的好壞		
如何選擇適當的人來擔任權威職位	1. 為什我們應該知道如何選擇擔任權威職位的人？ 2. 在選擇適當的人來擔任權威的職位時，應該考慮哪些事項？ 3. 評估權威職位候選人的思考工具	1-3-5
誰來擔任小聯盟教練的職位？	練習利用思考工具深入瞭解權威職位，並決定一個人是不是適合某項工作。	1-3-5
如何評估規則與法律？	誰負責制訂規則或法律？ 利用思考工具來判斷規則或法律的好壞或是否有用。	1-3-2 1-4-3
如何制訂新的規則或法律？	運用思考工具來制訂法規，並能說明如果提議的法律或規則通過，可能會出現什麼情況。	1-3-2 1-4-3
單元三 運用權威的利弊得失		
行使權威的結果	1. 學習如何分辨運用權威的結果 2. 行使權威通常會帶來哪些利益和損失？	1-2-3 1-3-1 2-4-2
如何利用權威來管理社區的滑板運動？	1. 利用分辨代價和利益的技巧來做決定 2. 參加市議會的公聽會	1-4-1 1-4-4
單元四 權威的範圍和限制		
如何評估權威職位？	1. 為什麼懂得評估權威職位是很重要的？ 2. 練習找出案例中相關權威職務的問題？ 3. 如何運用思考工具來評估權威職位？	1-2-4 1-4-4
如何設立權威職位？	1. 運用思考工具來決定一個職位的權威範圍和限制。	1-4-4

	2. 如何設立權威職位	
--	-------------	--

(二) 認識隱私

單元名稱	內容	人權教育 能力指標
單元一 什麼是隱私？		
什麼是隱私	從案例中找出隱私問題與分辨隱私的類型	1-2-1 2-3-1
哪些事項大家想保持隱私？ 他們如何保持隱私？	1. 哪些事項大家想保持隱私？ 2. 從案例中找出一般人如何保持隱私？	1-2-1 1-2-4 2-3-1
單元二 造成隱私行為不同的原因		
為什麼人們會用不同的方式來保有隱私？	1. 從案例中找出人們想保有隱私的原因 2. 為什麼人們保護隱私的行為各有不同？ 3. 從案例中練習說明為什麼人們採取不同的行為來保有自己的隱私？	1-2-1 2-3-1 2-4-2
文化如何影響人們對隱私的看法？	從日本、阿爾巴尼亞、加拿大北極圈的文化差異案例，瞭解來自不同文化的人，對隱私的感受與行為也會不同。	1-2-1 1-3-4 2-4-1
單元三 保有隱私可能的結果		
隱私的益處與代價	1. 從故事中指出保有隱私會產生哪些結果 2. 從例子中指出保有隱私常見的益處與代價	1-2-1 2-3-1
如何權衡隱私的益處與代價？	1. 為什麼隱私的益處與代價很重要 2. 從故事中衡量保有隱私的益處與代價 3. 衡量保有隱私的益處與代價的思考工具 4. 瞭解有時候大家對益處和代價，哪一項比較重要的看法會不一樣？	1-2-1 2-3-1 1-4-4
如何在特定的情況下權衡隱私的益處與代價？	透過參加立法公聽會練習與評估決定科技如何影響個人隱私？並堅持自己的立場	2-4-2 2-3-1 1-4-4
單元四 隱私應有的範圍與限制		
什麼時候該保護隱私？	1. 透過故事瞭解有些隱私權應該受到	1-3-1

	保護的狀況，以及一些隱私權或許不該受到保護的狀況。 2. 透過故事瞭解在民主社會中人們都有隱私權，但隱私權並不是絕對，或者絲毫不受限制的權利。	1-2-1 2-3-1
有助於解決隱私問題的思考工具？	透過故事並利用解決隱私問題的思考工具，檢驗隱私與其他重要的權利或價值相衝突的狀況。並練習針對這些問題找到解決的方法。	1-2-1 1-4-4 2-3-1
如何解決本案例中的隱私問題？	1. 從案例中評估學校中的一些政策沒有侵犯學生的隱私權 2. 利用思考工具決定採取什麼樣的立場，並堅持自己的立場。	1-4-4 2-3-1

(三) 認識責任

單元名稱	內容	人權教育能力指標
單元一 責任的重要？		
什麼是責任？	1. 從故事中練習分辨在不同情況下的各種責任 2. 知道誰對誰有這些責任 3. 能清楚了解這些責任的重要性	1-2-3 1-3-1
責任從哪裏來？	1. 透過各種例子能說明責任的來源 2. 透過各種例子能說明負責任可能得到什麼獎賞 3. 透過各種例子能說明不負責任可能受到什麼懲罰	1-2-3 1-3-1
單元二 負責任的益處與代價		
負責任的結果	1. 透過故事練習分辨承擔責任帶來的各種結果 2. 透過故事練習分辨負責任的益處和必須付出的代價	1-2-3 1-3-1
如何決定負責任的益處勝過要付出的代價？	1. 在決定是否要承擔某一項責任之前，應先做什考量？ 2. 透過「學生自治會代表」故事練習如何決定是否應承擔某項新責任 3. 決定是否要負責任的思考工具	1-2-3 1-3-1
如何運用所學的技巧決定是否要承	透過「參與美國總統的會議」，練習思	1-2-3

擔責新任？	考如何利用思考工具來評估各項狀況，以決定在不同的情況下是否應該去承擔新的責任	1-3-1
單元三 如何選擇該負的責任？		
什麼是無法兼顧的責任？	1. 透過故事練習如何辨認哪些是無法共同存在的多項責任 2. 分析這些無法共同存在的責任的個別價值與利益	1-2-3 1-3-1 1-4-4
如何在無法兼顧的責任之間作選擇(一)	利用思考工具在彼此不相容的責任之間作抉擇	1-4-4
如何在無法兼顧的責任之間作選擇(二)	透過「社區公聽會」，運用思考工具，幫助我們在無法兼顧的多項責任間作選擇	1-4-4
單元四 誰該負責？		
為什麼要決定誰該負責？	1. 當一個事件發生後，為什麼我們想知道誰該為這件事負責 2. 透過故事與練習瞭解決定誰該負責往往相當困難	1-2-3
如何決定誰該負責？	透過例子與故事練習決定誰該負責的思考工具	1-4-4
誰該為意外事件負責？	透過「參與法庭審判」的角色扮演學習決定誰該為意外事件負責	1-4-4
誰該為團體行動負責？	透過「參加市議會的聽證會」來決定誰該為社區中發生的某一個事件負責，決定誰該為社區服務得獎。	1-4-1

(四) 認識正義

單元名稱	內容	人權教育能力指標
單元一 正義是什麼？		
三種正義的問題	透過故事與例子學習、討論、檢驗三種不同的正義問題。	1-3-3
單元二 如何解決分配正義的問題？		
分配正義問題的基本觀念	1. 如何公平的分配一群人的利益與負擔 2. 如何利用相似性原則解決分配正義的問題	1-2-2 1-2-4 1-3-3

解決分配正義問題的基本觀念	1. 透過故事學習在運用相似性原則來解決分配正義問題時，如何配合需求、能力、應得與否等概念來幫助做出更好的決定 2. 透過故事學習如何運用解決分配正義問題的思考工具解決問題	1-2-2 1-2-4 1-3-3
如何解決分配正義的問題？	透過「參加公聽會」練習運用思考工具來決定如何公平的分配一個社區裡的醫療資源	1-4-4 1-3-3
單元三 如何解決匡正正義的問題？		
匡正正義的目標	1. 透過例子練習找出每種情形所造成的錯誤和傷害 2. 匡正正義的目標在修正、預防、嚇阻這些故意或無心造成的錯誤與傷害	1-2-4 1-3-3
解決匡正正義問題的基本觀念(一)	1. 公平回應錯誤與傷害的要點 2. 解決匡正正義問題的思考工具(上)	1-4-1 1-4-4 1-3-3
解決匡正正義問題的基本觀念(一)	解決匡正正義問題的思考工具(下)	1-4-4 1-3-3
如何解決匡正正義的問題？	透過「參加法庭辯論」對社區裡的一個匡正正義問題作出公平適當的決定	1-4-4 1-3-3
單元四 如何解決程序正義的問題？		
為什麼需要程序正義？	1. 程序正義的目標是什麼 2. 有哪些程序正義的難題 3. 解決程序正義難題有關的權利	2-3-1 2-2-1 1-3-3 1-4-3
解決程序正義問題的基本觀念	解決程序正義問題的思考工具	1-3-3 1-4-4
如何解決程序正義的問題？	透過「參加立法公聽會」練習運用技巧，決定應該為程序正義問題採取哪一種立場，堅守這個立場	1-3-3 1-4-1 1-4-4

三、 國中階段各學習領域能力指標與人權教育能力指標的關聯

配合民主基礎系列叢書與人權教育能力指標的關聯分析，各領域可從現有依領域能力指標所編輯的教材，配合可融入的人權教育能力指標，引用民主基礎系列叢書融入課程與教學落實人權教育的推動。

1. 「語文(國語文)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	【1-4-4】
2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	【2-4-1】
2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	【1-4-4】
3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。	【1-3-2】【2-3-3】 【2-4-1】
3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。	【1-3-2】
3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。	【1-3-5】
3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。	【2-4-2】【2-4-3】
3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	【1-4-3】【1-4-4】
5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。	【1-3-4】【2-4-1】
6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	【2-4-1】

2. 「語文(英語)」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
* 2-2-8能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【2-4-1】

3. 「健康與體育」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	【1-4-3】
4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-4】
5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	【1-2-4】【2-4-2】
5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	【1-2-4】【1-4-3】 【1-4-4】
5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	【1-2-4】
6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	【1-3-5】
6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規	【1-3-4】

範，並能加以認同、遵守或尊重。	
7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	【2-4-2】【2-4-7】
7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-6】

4. 「數學」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。	【1-2-2】
C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。	【2-4-5】

5. 「社會」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-4-7】
1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【2-4-2】
1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【2-4-2】
1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。	【1-4-3】
3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【2-4-2】【2-4-3】
4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-2】【2-4-3】
4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為	【2-4-1】【2-4-2】
4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	【2-4-3】
4-4-5 探索生命與死亡的意義。	【1-4-1】
5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【1-4-4】
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-7】
6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	【2-4-3】
6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【1-4-1】【1-4-4】 【2-4-4】【2-4-7】
6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【1-1-2】【1-4-3】 【1-4-4】
6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法	【1-4-3】【1-4-4】

系統的基本運作程序與原則。	【2-4-2】
6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【1-1-2】【2-4-2】
6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【2-4-2】
7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【1-4-3】【1-4-4】
7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【2-4-7】
7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	【2-4-7】
8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	【1-4-3】【1-4-4】 【2-4-7】
9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	【2-4-7】
9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【2-4-1】【2-4-2】 【2-4-7】
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性	【2-4-1】【2-4-2】
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的方法。	【1-4-4】【2-4-5】 【2-4-2】
9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【1-4-1】【1-4-2】 【1-4-4】【1-4-5】 【2-4-2】【2-4-5】 【2-4-6】【2-4-7】
9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【2-4-3】【2-4-5】
9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【1-4-5】【2-4-2】

6. 「藝術與人文」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	【2-4-1】
2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。	【2-4-1】

7. 「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，瞭解生命體的共同性及生物的多樣性。	【1-2-1】
7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	【1-4-4】

8. 「綜合活動」學習領域

學習領域指標	可融入人權教育能力指標
1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-4-2】【2-4-2】
2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【2-4-2】
3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【1-4-4】
3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【1-4-2】【1-4-5】 【2-4-2】
3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解化解危險。	【2-4-1】【2-4-2】 【2-3-4】【2-3-5】
4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【1-4-3】【1-4-4】 【1-4-5】【2-4-2】
4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【1-4-5】【2-4-2】

四、民主基礎系列叢書教材融入社會學習領域公民科教學

分析公民科現行各版本教科書，適合將民主基礎系列叢書內容融入教學中落實人權教育推廣的課程內容如下：

公民科課程內容		可融入之民主基礎系列叢書內容	
冊別	課程內容	主題	單元內容
一	家庭生活	認識責任	第一課 什麼是責任
		認識隱私	第一課 什麼是隱私 (行為的隱私、資訊的隱私、觀察的隱私)
	學校生活	認識責任	第四課 如何決定負責任的益處勝過付出的代價 (學生自治會代表)
		認識權威	第五課 如選適當的人來擔任權威職位 (班級選舉)
			第六課 誰來擔任小聯盟教練的職位 (參加委員會會議)
			第九課 行使權威的結果 (學生代表會)
	認識隱私	第十課 如何決定本案例中的隱私問題 (參與法院審判) (學校政策是否侵犯學生隱私權)	
	性別平等	認識正義	單元二 如何解決分配正義的問題
社區參與	認識權威	第四課 如何運用權威來解決社區的問題 (鎮民大會)	

			<p>第八課 如何制訂新的規則與法律 (社區會議)</p> <p>第十課 如何運用權威來管理社區的滑板 (市議會的公聽會)</p> <p>第十二課 如何設立權威職位 (參與解決社區問題)</p>
		認識責任	<p>第七、八課 如何在無法兼顧的責任之間作選擇 (替代方案、相對重要性、資源、緊急狀況、思考工具) (參加公聽會)</p> <p>第十二課 誰該為團體行動負責 (參加市議會的聽證會) (社區大改造)</p>
二	個人與社會	認識責任	<p>第二課 責任從哪裏來 (獎勵與懲罰)</p> <p>第三課 負責的結果 (益處與代價)</p>
	社會規範	認識權威	<p>第二課 權威的來源 (文化傳統、規則法律、道德規範)</p> <p>第七課 如何評估規則與法律 (用以評估規則與法律的思考工具)</p>
	社會問題		
	社會正義(社會福利)	認識正義	<p>第一課 三種正義問題</p> <p>第二課 分配正義問題的基本觀念 (利益、負擔、相似、相異)</p> <p>第三課 解決分配正義問題的基本觀念 (能力、應得與否、需求、思考工具)</p> <p>第四課 如何解決分配正義的問題? (參加公聽會) (如何公平分配醫療資源的利益與負擔)</p>
	文化生活	認識隱私	<p>第四課 文化如何影響人們對隱私的看法 (日本人、伊努伊特人、吉普賽人)</p>
三	民主政治	認識權威	<p>第十一課 如何評估權威職位</p>
	中央政府	認識責任	<p>第五課 如何運用所學的技巧決定是否承擔新責任(參與美國總統的會議)</p>
	選舉與政治參與	認識權威	<p>第十課 如何運用權威來管理社區的滑板 (市議會的公聽會)</p>
		認識正義	<p>第四課 如何解決分配正義的問題? (參加公聽會) (如何公平分配醫療資源的利益與負擔)</p>
	政府的經濟職能	認識正義	<p>第四課 如何解決分配正義的問題?</p>

			(參加公聽會) (如何公平分配醫療資源的利益與負擔)
四	法律的基本概念	認識權威	第七課 如何評估規則與法律 (用以評估規則與法律的思考工具)
	基本權利與義務	認識責任	第六課 什麼是無法兼顧的責任 (責任、價值、利益的衝突) 第七、八課 如何在無法兼顧的責任之間作選擇 (替代方案、相對重要性、資源、緊急狀況、思考工具)
		認識隱私	第一課 什麼是隱私 (行為的隱私、資訊的隱私、觀察的隱私)
	權利救濟 少年的法律常識	認識責任	第十課 如何決定誰該負責 (疏忽、故意、思考工具) 第十一課 誰該為意外負責? (參與法庭審判)
		認識正義	第五課 匡正正義的目標 (錯誤、傷害) (修正、預防、嚇阻) 第六、七課 解決匡正正義問題的基本觀念 (簡易法庭)(解決問題的思考工具) 第八課 如何解決匡正正義的問題 (參加法庭辯論) 第九課 為什麼需要程序正義 (程序正義的目標) (隱私權、自由權、人性尊嚴) 第十課 解決程序正義問題的基本觀念 (解決程序正義問題的思考工具) 第十一課 如何解決程序正義的問題 (參加立法院公聽會) (少年法庭)(程序權) 第十課 如何決定本案例中的隱私問題 (參與法院審判) (學校政策是否侵犯學生隱私權)
六	大眾傳播媒介	認識隱私	第一課 什麼是隱私 (行為的隱私、資訊的隱私、觀察的隱私) 第二課 哪些事項大家想保持隱私? (個人事物、行為、交往、空間) 第三課 為什麼人們會用不同的方式來保有隱私 (職業、機會、重視程度、個別差異)

			<p>第六課 如何權衡隱私的益處代價 (思考工具)</p> <p>第七課 如何在特定情況下權衡隱私的益處與代價 (科技與隱私、參加立法院公聽會)</p> <p>第八課 什麼時候應該保護隱私 (絕對、相對、範圍)</p> <p>第九課 有助於解決隱私問題的思考工具 (同意、合法權力、法律責任、道德責任)(思考工具)</p>
--	--	--	---