

民主基礎系列叢書少年版融入國小人權教育教學使用說明

一、 實施方式

教學者可以從民主基礎系列叢書四個主題(權威、隱私、責任、正義)，找出與各學習領域課程目標及主題軸內涵彼此可以相通、融合的概念，作為民主基礎系列叢書融入其他學習領域的適當元素。其教學之步驟略為：

(1)擷取學習領域相關能力指標與民主基礎系列叢書四個主題內容(權威、隱私、責任、正義)加以對應：先列出學習領域之能力指標，再找出可結合者。

(2)發展整合性學習目標：從民主基礎系列叢書與學習領域能力指標所抽衍出來之相關概念性知識，再結合主要概念性知識，發展成整合性學習目標。

以下僅就各學習領域融入民主基礎系列叢書四個主題之可能樣貌略述如下：

在「本國語文」(含國語文、臺灣閩南語、客家語、原住民語)和「英語」學習領域，教學者可以提供民主基礎系列叢書內小故事作為閱讀素材，鼓勵學生發表以及聆聽同伴的意見，也可以觀察生活周遭的案例事件，創作或發表相關作品等。

在「健康與體育」學習領域，「生長發展」主題軸可以討論「身體的自主權與隱私權」以及破除性別刻板印象避免偏見與歧視；在「安全生活」、「群體健康」主題軸，可以討論責任與正義的重要性。

在「社會」學習領域，由於課程目標強調公民素質培養與民主基礎系列叢書四個主題(權威、隱私、責任、正義)相互契合，因此，適合融入社會學習領域「權力、規則與人權」「全球關連」及「自我、人際、群己」這些主題軸，更與權威、隱私、責任、正義議題密切相關。教學者應將其中思考工具適切規劃在社會學習領域中，協助學習者建構批判性思辨能力。

在「藝術與人文」學習領域，透過「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，協助學生觀察、探索周遭的權威、隱私、責任、正義議題，並展現藝術的創作與分享。

在「自然與生活科技」學習領域，可以「環境權」、「複製基因」或新興科技所造成社會的影響等權威、隱私、責任、正義議題加以討論、批判，培養解決問題的能力。

在「綜合活動」學習領域，特別有助於融入「社會參與」、「保護自我與環境」主題軸中加以發揮，並安排適切的學習活動。

在「生活」課程中，可融入「探索與體驗」、「理解與欣賞」、「表現與運用」、「溝通與合作」、「態度與情操」五個主題軸學習，以開啟學習者隱私、責任的概念，並涵養其關懷能力。

(一)主題式：

1. 實施時間：以晨光時間、課外社團、藝術與人文和綜合活動領域課程時間實施

2. 實施方式：配合學生學習之需求、學校發展之需求、教師之期望，可選擇下列三種模式進行：

(1)民主基礎系列叢書四個主題(權威、隱私、責任、正義)，參考教師手冊，依序完成各單元教學，主題順序可自行調整。

(2)選擇一個或兩個主題，參考教師手冊，依序完成各單元教學，主題順序可自行調整。

(3)選擇各個主題中某些單元，參考教師手冊，依序完成各單元教學。

(二)融入式：

1. 實施時間：融入各學習領域教學活動中

2. 實施方式：

- (1)各學習領域視學生人權教育學習之需求，配合現有教學的課程內容，適時將民主基礎系列叢書各主題教材融入領域教學中，教學策略可參考教師手冊。
- (2)民主基礎系列叢書融入各領域教學的可能銜接點，請參考下列「民主基礎系列叢書教材內容與各學習領域能力指標的關聯」。

二、 民主基礎系列叢書教材內容與各學習領域能力指標的關聯

配合民主基礎系列叢書與各學習領域能力指標的關聯分析，各領域可從現有依領域能力指標所編輯的教材，配合可引用民主基礎系列叢書融入課程與教學。

(一) 認識權威

單元名稱	內容	學習領域能力指標
單元一 什麼是權威？		
「權威」與「沒有權威的權力」有什不同？	1. 什麼是權力？ 2. 你能不能看出哪些人在運用權力？ 3. 什麼是權威？ 4. 你能不能辨識出哪些人擁有權威？	生活 4-3 社會 5-3-3 6-3-2 6-3-4
權威的來源	1. 權威是怎麼來的？ 2. 你能不能找出並說明權威的來源？	社會 1-3-2 2-3-1 4-3-1 5-3-2 5-3-3 6-3-1
為什麼我們需要權威？	1. 有權威的地方是什麼樣子？ 2. 權威應用在社會中的效果	社會 6-2-1 1-3-9 4-3-3 5-3-2 5-3-5 6-3-1 6-3-2 6-3-4
如何運用權威來解決社區問題？	思考規則、法律和有權威的人們，可以用什方式協助人們解決問題。	社會 6-2-3 2-3-1 6-3-2
單元二 如何判斷規則和法律的好壞		
如何選擇適當的人來擔任權威職位	1. 為什麼我們應該知道如何選擇擔任權威職位的人？ 2. 在選擇適當的人來擔任權威的職位時，應該考慮哪些事項？ 3. 評估權威職位候選人的思考工具	社會 6-3-2 6-3-3 6-3-4
誰來擔任小聯盟教練的職位？	練習利用思考工具深入瞭解權威職位，並決定一個人是不是適合某項工作。	社會 6-2-3
如何評估規則與法律？	誰負責制訂規則或法律？ 利用思考工具來判斷規則或法律的好	社會 6-3-1 6-3-3

	壞或是否有用。	6-3-4
如何制訂新的規則或法律？	運用思考工具來制訂法規，並能說明如果提議的法律或規則通過，可能會出現什麼情況。	社會 5-3-5 5-3-2
單元三 運用權威的利弊得失		
行使權威的結果	1. 學習如何分辨運用權威的結果 2. 行使權威通常會帶來哪些利益和損失？	社會 8-3-3 8-3-4
如何利用權威來管理社區的滑板運動？	1. 利用分辨代價和利益的技巧來做決定 2. 參加市議會的公聽會	健康教育 7-3-5
單元四 權威的範圍和限制		
如何評估權威職位？	1. 為什麼懂得評估權威職位是很重要的？ 2. 練習找出案例中相關權威職務的問題？ 3. 如何運用思考工具來評估權威職位？	社會 6-3-2 6-3-4
如何設立權威職位？	1. 運用思考工具來決定一個職位的權威範圍和限制。 2. 如何設立權威職位	社會 6-3-1

(二) 認識隱私

單元名稱	內容	各學習領域 能力指標
單元一 什麼是隱私？		
什麼是隱私	從案例中找出隱私問題與分辨隱私的類型	社會 4-3-4 6-2-2
哪些事項大家想保持隱私？ 他們如何保持隱私？	1. 哪些事項大家想保持隱私？ 2. 從案例中找出一般人如何保持隱私？	健康教育 1-1-5 1-3-4 社會 4-2-1
單元二 造成隱私行為不同的原因		
為什麼人們會用不同的方式來保有隱私？	1. 從案例中找出人們想保有隱私的原因 2. 為什麼人們保護隱私的行為各有不同？ 3. 從案例中練習說明為什麼人們採取	健康教育 1-1-5 1-3-3 1-2-6 2-3-6

	不同的行為來保有自己的隱私？	
文化如何影響人們對隱私的看法？	從日本、阿爾巴尼亞、加拿大北極圈的文化差異案例，瞭解來自不同文化的人，對隱私的感受與行為也會不同。	健康教育 6-3-5 社會 6-2-4 5-1-3
單元三 保有隱私可能的結果		
隱私的益處與代價	1. 從故事中指出保有隱私會產生哪些結果 2. 從例子中指出保有隱私常見的益處與代價	社會 6-2-1 6-2-2 5-3-3
如何權衡隱私的益處與代價？	1. 為什麼隱私的益處與代價很重要 2. 從故事中衡量保有隱私的益處與代價 3. 衡量保有隱私的益處與代價的思考工具 4. 瞭解有時候大家對益處和代價，哪一項比較重要的看法會不一樣？	社會 4-3-1 5-3-2 4-3-4 4-4-2 5-3-2
如何在特定的情況下權衡隱私的益處與代價？	透過參加立法公聽會練習與評估決定科技如何影響個人隱私？並堅持自己的立場	社會 8-2-2 9-3-4
單元四 隱私應有的範圍與限制		
什麼時候該保護隱私？	1. 透過故事瞭解有些隱私權應該受到保護的狀況，以及一些隱私權或許不該受到保護的狀況。 2. 透過故事瞭解在民主社會中人們都有隱私權，但隱私權並不是絕對，或者絲毫不受限制的權利。	社會 8-3-3 8-4-1 9-1-2
有助於解決隱私問題的思考工具？	透過故事並利用解決隱私問題的思考工具，檢驗隱私與其他重要的權利或價值相衝突的狀況。並練習針對這些問題找到解決的方法。	社會 1-3-9 6-2-4 4-2-1
如何解決本案例中的隱私問題？	1. 從案例中評估學校中的一些政策沒有侵犯學生的隱私權 2. 利用思考工具決定採取什麼樣的立場，並堅持自己的立場。	社會 5-3-2

(三) 認識責任

單元名稱	內容	各學習領域 能力指標
單元一 責任的重要？		

什麼是責任？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從故事中練習分辨在不同情況下的各種責任 2. 知道誰對誰有這些責任 3. 能清楚了解這些責任的重要性 	社會 6-3-1 6-3-2 6-3-3 6-3-4
責任從哪裏來？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各種例子能說明責任的來源 2. 透過各種例子能說明負責任可能得到什麼獎賞 3. 透過各種例子能說明不負責任可能受到什麼懲罰 	社會 5-1-3 6-2-3
單元二 負責任的益處與代價		
負責任的結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事練習分辨承擔責任帶來的各種結果 2. 透過故事練習分辨負責任的益處和必須付出的代價 	社會 1-3-1 6-3-4
如何決定負責任的益處勝過要付出的代價？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在決定是否要承擔某一項責任之前，應先做什考量？ 2. 透過「學生自治會代表」故事練習如何決定是否應承擔某項新責任 3. 決定是否要負責任的思考工具 	社會 6-2-3
如何運用所學的技巧決定是否要承擔責任？	透過「參與美國總統的會議」，練習思考如何利用思考工具來評估各項狀況，以決定在不同的情況下是否應該去承擔新的責任	社會 5-3-2
單元三 如何選擇該負的責任？		
什麼是無法兼顧的責任？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事練習如何辨認哪些是無法共同存在的多項責任 2. 分析這些無法共同存在的責任的個別價值與利益 	社會 6-2-1
如何在無法兼顧的責任之間作選擇(一)	利用思考工具在彼此不相容的責任之間作抉擇	
如何在無法兼顧的責任之間作選擇(二)	透過「社區公聽會」，運用思考工具，幫助我們在無法兼顧的多項責任間作選擇	
單元四 誰該負責？		
為什麼要決定誰該負責？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當一個事件發生後，為什麼我們想知道誰該為這件事負責 2. 透過故事與練習瞭解決定誰該負責往往相當困難 	社會 6-2-1 5-3-3
如何決定誰該負責？	透過例子與故事練習決定誰該負責的	社會

	思考工具	3-3-4
誰該為意外事件負責？	透過「參與法庭審判」的角色扮演學習決定誰該為意外事件負責	社會 4-2-1
誰該為團體行動負責？	透過「參加市議會的聽證會」來決定誰該為社區中發生的某一個事件負責，決定誰該為社區服務得獎。	社會 5-2-1

(四) 認識正義

單元名稱	內容	各學習領域 能力指標
單元一 正義是什麼？		
三種正義的問題	透過故事與例子學習、討論、檢驗三種不同的正義問題。	
單元二 如何解決分配正義的問題？		
分配正義問題的基本觀念	1. 如何公平的分配一群人的利益與負擔 2. 如何利用相似性原則解決分配正義的問題	社會 9-1-3
解決分配正義問題的基本觀念	1. 透過故事學習在運用相似性原則來解決分配正義問題時，如何配合需求、能力、應得與否等概念來幫助做出更好的決定 2. 透過故事學習如何運用解決分配正義問題的思考工具解決問題	社會 9-3-4
如何解決分配正義的問題？	透過「參加公聽會」練習運用思考工具來決定如何公平的分配一個社區裡的醫療資源	社會 5-2-1 5-3-3
單元三 如何解決匡正正義的問題？		
匡正正義的目標	1. 透過例子練習找出每種情形所造成的錯誤和傷害 2. 匡正正義的目標在修正、預防、嚇阻這些故意或無心造成的錯誤與傷害	社會 2-3-1 6-2-1 6-3-2 8-3-3
解決匡正正義問題的基本觀念(一)	1. 公平回應錯誤與傷害的要點 2. 解決匡正正義問題的思考工具(上)	社會 7-2-2
解決匡正正義問題的基本觀念(一)	解決匡正正義問題的思考工具(下)	9-2-1 8-3-4
如何解決匡正正義的問題？	透過「參加法庭辯論」對社區裡的一個匡正正義問題作出公平適當的決定	
單元四 如何解決程序正義的問題？		
為什麼需要程序正義？	1. 程序正義的目標是什麼	社會

	2. 有哪些程序正義的難題 3. 解決程序正義難題有關的權利	6-2-1 6-3-2
解決程序正義問題的基本觀念	解決程序正義問題的思考工具	社會 1-3-10 5-3-5
如何解決程序正義的問題？	透過「參加立法公聽會」練習運用技巧，決定應該為程序正義問題採取哪一種立場，堅守這個立場	