

法治教育向下扎根計畫獎助專案第二期  
2010 年至 2011 年(實施年度 99 學年度下學期)

實施主題及教材	班級幹部的責任~組織再造	實施時間	
配合領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活課程	適用 年級	六年級
主要教學資源	1. <a href="http://www.lre.org.tw">http://www.lre.org.tw</a> 法治教育資訊網。 2. 民主基礎系列少年版~責任 <a href="http://dict.concised.moe.edu.tw/main/cover/main.htm">http://dict.concised.moe.edu.tw/main/cover/main.htm</a> 3. 教育部國語辭典簡編本 4. 社會翰林版本六上第四單元〈法治你我他〉~德先生與法小姐。 5. 繪本《朱家故事》。安東尼·布朗 英文漢聲出版股份有限公司。		
配合領域 能力指標	社會領域 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會（如學生、師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 人權議題 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 綜合領域 3-3-4 體會參與社會服務的意義。		
教學目標	1. 對傳統班級幹部的認識和澄清。 2. 討論班級幹部的職位和負責的工作內容。 3. 提出解決目前幹部分工的問題。 4. 能從字典、維基百科等工具書比較「責任」的定義。 5. 認識責任來源並提出相關的例子。 6. 從生活中找出自己應負的責任區域。 7. 全班共同討論提出新幹部的名稱和職務內容。 8. 從生活中找出自己應負的責任區域及分辨責任的來源。 9. 能明白責任的開始與意願之間的關聯。 10. 能說明新幹部的責任來源。 11. 透過繪本了解選擇負責任後必須負出的代價。 12. 能說明履行責任常見的益處和代價。 13. 會運用思考工具來決定與責任相關的事物。 14. 了解透過小組討論可以解決自己和大家共同的問題。		

學習目標	教學活動	教學資源	評量												
<p>1. 對傳統班級幹部的認識和澄清。</p> <p>2. 討論班級幹部的職位和負責的工作內容。</p> <p>3. 提出解決目前幹部分工的問題。</p>	<p><b>活動一：班級幹部的過去和未來</b></p> <p>一. <b>引起動機</b>：有誰當過班級的幹部？如何當？（在產生幹部的前一天，請學生回家自己寫下想當的幹部，並說明如何為大家服務。）</p> <p>二. <b>全班討論</b>：班上須要哪些班級幹部？請小朋友提出並說明原因。</p> <p><b>小朋友提出的幹部工作內容：</b></p> <table border="1" data-bbox="438 734 1043 1144"> <tr> <td>職稱</td> <td>班長</td> <td>副班長</td> <td>體育股長</td> <td>風紀股長</td> <td>學藝股長</td> </tr> <tr> <td>工作內容</td> <td>記名字 管秩序</td> <td>有時替代班長</td> <td>帶隊</td> <td>管秩序</td> <td>佈置教室</td> </tr> </table> <p>2. 這些職稱和工作內容有沒有須要修改？</p> <p>3. 請學生提出工作份量合理或不合理的部份。</p> <p><b>三、結果：</b></p> <p>1. 大部份同學認為當班長責任最重，工作最多。</p> <p>2. 有時班上太吵還會被老師罵。</p> <p>3. 記同學的名，常會造成人際關係不好。</p> <p><b>四、教師提問：如何解決？</b></p> <p><b>學生提出的解決方法：</b></p> <p>1. 股長的工作重新分配。</p> <p>2. 增加其它股長。</p> <p><b>五、教師總結：我們可以共同來擬定各股長的工作內容並把工作加以分配。</b></p> <p><b>~第一節結束~</b></p>	職稱	班長	副班長	體育股長	風紀股長	學藝股長	工作內容	記名字 管秩序	有時替代班長	帶隊	管秩序	佈置教室	<p>小白板 板擦 白板筆 8 枝</p> <p>學習單 一</p>	<p>發言</p> <p>小組分組 討論記錄</p> <p>自由發表</p> <p>全班討論</p> <p>小組討論</p> <p>查字典</p>
職稱	班長	副班長	體育股長	風紀股長	學藝股長										
工作內容	記名字 管秩序	有時替代班長	帶隊	管秩序	佈置教室										

<p>4.能從字典、維基百科等工具書比較責任的定義。</p> <p>5.認識責任來源並提出相關的例子。</p> <p>6.從生活中找出自己應負的責任區域。</p> <p>7.全班共同討論提出新幹部的名稱和職務內容。</p> <p>8.從生活中</p>	<p style="text-align: center;"><u>活動二：新幹部的責任</u></p> <p>一、什麼是責任~責任的定義</p> <p>1.請學生拿出自己的字典找出「責任」的定義，並記錄在自己的筆記：</p> <p>2.小組討論「責任」的定義並寫出小組認為最好的定義。。</p> <p>3.教師以 ppt 展示出各種對責任不同定義</p> <p>(1) .在道德或法律上，因某種行為的結果，任人評論或處分。</p> <p>(2) .本分應做的事。教育部國語辭典</p> <p>3. 維基百科:責任可以分為法律責任和道義責任。通常是指因為某種<u>規範</u>或當事人間約定，而發生使當事人負有某種作為或不作為的義務。一般說來，發生法律責任的要件是比發生道義責任的要件更加嚴謹些，效果也更加嚴厲，但這也不一定。</p> <p>二、用瞭解的定義舉例子：</p> <p>1.學生兩兩一組舉例，直到完全瞭解。</p> <p>2.發表同學所舉的例子。</p> <p>三、教師歸納：責任有法律和道義兩種，因此責任會和身份有關係，和人與人之間的互動有關係，因此責任的來源很多元。</p> <p>四、認識責任的來源：</p> <p>1.教師說明責任的來源：人們必須負責任的原因很多，我們稱之為責任的來源。</p> <p>教師將常見的責任來源：「承諾、工作分派、職業、法令規章、習俗、道德標準、公民準則」寫在黑板上，並做說明。</p>	<p>字典</p> <p>Ppt</p> <p>學習單二</p> <p>《責任》挑戰未來公民</p> <p>全開海報</p>	<p>聆聽</p> <p>比較舉例</p> <p>分組討論</p>
---	---	--	-----------------------------------

<p>找出自己應負的責任區域及分辨責任的來源。</p> <p>9. 能明白責任的開始與意願之間的關聯。</p> <p>8. 能說明責任與不付責任的因果關係。</p> <p>10. 能說明新幹部的責任來源。</p> <p>11. 透過繪本了解選擇負責任後必須負出的代價。</p> <p>12. 能說明履行責任常見的益處和代價。</p>	<p>2. 讓學生就七種責任來源，分組討論並記錄。</p> <p><b>五、討論新幹部及職務內容</b></p> <p>1. 造新幹部的工作，請學生提出新幹部的名稱。</p> <p>2. 班級的組織圖：</p> <p>    (1) 教師依學生提出的幹部記並寫出。</p> <p>    (2) 當學生的用詞有困難時教師給予支援。</p> <p>3. 完成全班的幹部組織圖並張貼在黑板。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>    1. 這些班級幹部什麼重要性？</p> <p>    2. 他們的責任是什麼？. 這些責任的來源為何？</p> <p>    4. 能提出過去幹部因不負責任所造成的後果。</p> <p><b>五、教師總結：</b></p> <p>    每個人可以以自己的意願來選擇自己喜歡擔任的班級幹部，並應了解服務的內 容和認真為大家服務，才能讓班級有更好的表現。</p> <p style="text-align: center;"><b>~第三節結束~</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>活動三：新幹部出爐了！</u></b></p> <p><b>一、引起動機：</b>以《朱家故事》的情境來引起學生討論。</p> <p><b>二、文本討論：</b></p> <p>    提問：</p> <p>    1、 朱家如何過一天的生活？</p> <p>    2、朱家的生活起了什麼變化？最大的衝突是什麼？</p> <p>    3、對於朱家的問題誰應該負責？</p> <p>    4、利用思考工具來找出每個人的責任：</p> <p><b>三、預見職務的問題：</b></p>	<p>提問問題</p> <p>自由發表</p> <p>繪本</p> <p>思考工具</p>	<p>發表</p> <p>閱讀</p> <p>分組討論</p>
--	--	---	---------------------------------

<p>13. 會運用思考工具來決定與責任相關的事物。</p> <p>14. 了解透過小組討論可以解決自己和大家共同的問題。</p>	<p>教師給予一個情境，讓學生思考如何解決問題。情境：打掃工作一直無法順利執行，有些人在打掃時間邊做邊玩。提出解決策略。</p> <p>1. 分組討論：2. 上台發表：</p> <p>四、利用小組討論來處理班級的問題：</p> <p>教師提問：如何討論？</p> <p>1. 討論須要的準備工作：</p> <p>（1）提出要討論的問題</p> <p>（2）定一個共同的時間</p> <p>（3）討論的主持人及記錄員</p> <p>五、演練一次</p> <p>六、總結：會議須要多一些實際的練習和真正的開會才能了解會議的程序和目的，大家可以找一些相關資料來幫助我們日後會議的進行。</p> <p style="text-align: center;">~第四節結束~</p>		<p>討論</p>
---	--	--	-----------