

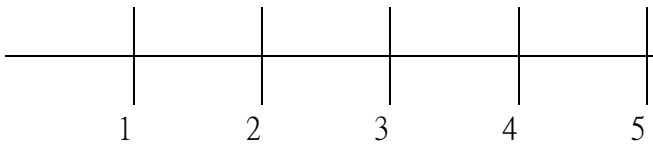
法治教育向下扎根計畫獎助專案第二期  
2010 年至 2011 年(實施年度 99 學年度下學期)

|              |   |                       |     |
|--------------|---|-----------------------|-----|
| 實施主題<br>及教材  | 班級幹部的責任~新手上任有<br>絕招   | 實施時間                  |     |
|              |   | 綜合領域課和晨光時間<br>總節數：八節課 |     |
| 配合領域         | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術與人文<br><input type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 生活課程 | 適用<br>年級              | 六年級 |
|              |   | 設計者                   | 李惠芬 |
| 配合領域<br>能力指標 | <p>社會領域 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會（如學生、師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>人權議題 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>綜合領域 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>  |                       |     |

| 學習目標   | 教學活動   | 教學資源                                | 評量  |
|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>1.從新班級幹的工作內容,和其它身份練習分辨在不同情況下的各種責任。</p> <p>2.了解彼此之間互相應負的責任。</p> <p>3.能清楚了這些責任的重要性。</p> <p>4.透過班級發生的案例能說明責任的來源。</p> | <p><b>活動五：新手上任~</b></p> <p>一、<b>引起動機</b>：最近本班品格課接到一個案例：小伯借書給小俊，借書之前，小伯說：「如果你摺到我的書要賠 175 元。」小俊口頭已答應，最後書真的被摺到了，那小俊真的要賠 175 元嗎？各位同學你們認為該如何處理？</p> <p>二、<b>體驗活動</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以上述個案作為角色扮演。</li> <li>2.小組討論如何處理，提出處理方法。</li> <li>3.徵求兩組演出。</li> <li>4.討論解決方法的合理性。</li> </ol> <p>三、<b>討論</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在此事件中責任的來源？班級幹部可以如何協助處理？</li> <li>2.班級的品格課長有沒有能力可以處理這樣的問題？</li> <li>3.當班級幹部無法處理時應如何解決？</li> </ol> <p>四、<b>講解~責任來源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師再深入說明責任的來源，在此事件中責任的來源以小伯和小俊的責任來源是，彼此之間的承諾，而就契約的行為而言在書被借出時，雙方一定先確認書本沒有被折角，折角給付 175 元，所以要求賠償是合理的，但是就行為能力而言 8~16 歲以下是限制行為能力者，所訂的契約須經法定代理人承認始生效，所以未經雙方家長同意是無效的。</li> </ol> | <p>搜集案例</p> <p>法律概念</p> <p>分組討論</p> | <p>角色扮演</p> <p>討論</p> <p>聆聽</p> <p>發表</p> |

|  |  |                               |             |
|--|--|-------------------------------|-------------|
| <p>5. 透過各種例子能說明負責任可能得到什麼獎賞。</p> <p>6. 透過各種例子能說明不負責任可能受到什麼懲罰。</p> | <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 有沒有任何不懂的？</p> <p>(2) 以你們的能力可以就上述的例子提出什麼要求？和承諾？</p> <p>(2) 以上述的例子，雖然在法律沒有效力，就責任而言，請問彼此如何負責？負責的代價是什麼？不負責的代價是什麼？</p> <p>a. 身為借書者有什麼照顧這本書的責任？</p> <p>b. 承擔這些責任會帶來哪些結果？</p> <p>c. 這些結果會帶來哪些益處？哪些得付出代價？</p> <p>(3) 除了思考上列的問題外，可以針對相關的所有人進行思考工具的檢核。</p> <p><b>五、本班上相關的情境問題</b></p> <p>1. 目前正在搜集中，此問題以班上班級幹部負責的情境問題來進行討論。</p> <p>2. 以第一案例的模式進行教學。</p> <p>3. 最後發展自我檢核表或工作檢核表。</p> <p style="text-align: center;">~第一.二節結束~</p> | <p>思考工具學習</p> <p>個人和小組檢核表</p> | <p>學習單</p>  |
| <p>1. 透過繪本練習分辨承擔責任帶來的各種結果。</p> <p>2. 透過繪本練習分辨負責的代價。</p>          | <p><b>活動六：負責的代價~</b></p> <p>一、引起動機：以南瓜湯的繪本來引起學生對分工的意願相關問題。</p> <p>二、繪本導讀：</p> <p>1. 以學校《南瓜湯》巡迴書箱的繪本，每生一本作為閱讀討論的文本。</p> <p>2. 提出問題作為共同討論：</p> <p>(1) 動物們是如何分工的？</p>   | <p>南瓜湯繪本</p>                  | <p>閱讀理解</p> |

|  |   |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
| <p>3.在決定是否要承擔某一項責任之前，應先做的考量。</p> <p>4.透過「繪本~南瓜湯、朱家故事」故事練習如何決定是否應承擔某項新責任。</p> | <p>(2) 什麼是動物們的衝突點？</p> <p>(3) 你認為動物們的解決策略有合理嗎？為什麼？</p> <p>1. 根據動物們在衝突的過程中，各自對應的責任進行分析。</p> <p><b>三、討論~責任之前</b></p> <p>1.以兩本角色的工作作為討論：</p> <p>(1) 列出最重要的責任</p> <p>(2) 利用思考工具提出角色負責的代價</p> <p>(3) 最後以自己的職務來提出負責的代價</p> <p><b>四、利用因果圖深入分析代價的後果</b></p> <p>(1) 透過因果圖分析出付出代價的後果</p> <p>(2) 同學分享觀點</p> <p><b>五、教師總結：</b></p> <p>負責任必須付出代價，代價的評估，往往是結果的關鍵，只要能先看到整個因果關係，了解負責所帶來的結果。</p> <p>~第三四節結束~</p> | <p>思考工具</p> <p>附件二、三</p> <p>附件四因果圖</p> | <p>發表</p> <p>分析比較</p> |
| <p>1.透過故事練習如何哪些是無法共同存在的多項責任。</p> <p>2.分析這些無法共同存在的責任的個別價值與利益。</p>             | <p><b>活動七：負責的好處~豐盛的好處</b></p> <p><b>一、引起動機：</b>以蘭德理校園報來引起學生對負責所帶來的好處的注意力。</p> <p><b>二、文章導讀：</b></p> <p>1.以學校《蘭德理校園報》的散文，教師請學生朗讀其中的篇章。</p> <p>2.提出問題作為共同討論：</p> <p>(1) 新同學對於班上的想法？</p> <p>(2) 什麼是衝突點？</p> <p>(3) 你認為新同學的解決策略有合理嗎？為什麼？</p> <p>2. 根據在衝突的過程中，各自對應的責任進行分析。</p> <p><b>三、討論~負責之後</b></p> <p>1.以新同學發行報紙作為討論：</p>  | <p>《蘭德理校園報》</p> <p>問題</p> <p>思考工具</p>  | <p>聆聽</p> <p>發表</p>   |

|  |  |                   |                               |
|--|--|-------------------|-------------------------------|
| <p>3.決定是否要負責任的思考工具。</p> <p>4.透過「分組討論」「班會」，練習思考。</p> <p>5.透過思考工具來評估，以決定應該去承擔新的責任。</p> | <p>(1) 列出最重要的責任。</p> <p>(2) 利用思考工具提出角色負責的益處</p> <p>(3) 最後以自己的職務來提出負責的益處。</p> <p><b>四、利用因果圖深入分析負責的後果</b></p> <p>(1) 透過因果圖分析出付出責任的後果</p> <p>(2) 同學分享觀點</p> <p><b>五、腦力激盪~讓自己的職務更精彩</b></p> <p>1.讓小組分組討論~</p> <p>2.思考如何幫助自己和同學讓服務更好。</p> <p><b>六、教師總結：</b></p> <p>負責任必須付出代價，但是帶來的結果，能讓一個人得到肯定和有更多的動力再繼續努力，更能了解負責所帶來的益處。</p> <p>~第五六節結束~</p>      | <p>附件六</p>        | <p>分組討論</p>                   |
| <p>1.利用思考工具在彼此不相容的責任之間作抉擇。</p>   | <p><b>活動八：人人有責</b></p> <p>一、引起動機：以班級累積的事件作為問題情境。(此部份因課程未發展至此，因此無法詳細描述出問題情境。)</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>1.以問題情境，引發每位學生對自己負責的班級幹部工作，所表現的負責，心情溫度計。</p> <p>5分認為自己很開心很負責</p> <p>4分認為自己已經盡責了心情還好</p> <p>3分認為自己有時負責有時不負責</p> <p>2分認為自己大部份不負責</p> <p>1分認為自己還要加油</p>  | <p>責任心情溫度計表海報</p> | <p>發表</p> <p>實作</p> <p>合作</p> |

|  |  |                                 |                               |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| <p>2. 透過「小組討論」或「班會」, 解決共同事務。</p> <p>3. 運用思考工具, 幫助我們在無法兼顧的多項責任間作選擇。</p> | <p>2. 每生一張貼紙貼在自認為的落點上。</p> <p><b>三、討論活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班就溫度計的落點多少進行討論。</li> <li>2. 從溫度計的結果探討背後的原因。</li> </ol> <p><b>四、找出責任的衝突點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分組討論, 提出在執行職務時, 有哪些事, 會產生彼此不相容的責任?</li> <li>2. 請學生寫在海報上。(若是個別事件也可以提出)</li> <li>3. 就海報的事件, 選擇一事件, 利用附件七的思考工具進行無法兼顧的多項責任間作選擇。</li> <li>4. 分組進行思考工具的內容。</li> </ol> <p><b>五、深入澄清</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組討論的事件進行發表。</li> <li>2. 其它組別對發表的組別再提出不同的看法。</li> <li>3. 教師對於學生的價值判斷要適時的以問題再進行澄清。</li> <li>4. 讓學生提出自己對思考工具中分析後的看法。</li> <li>5. 讓學生就自己的職務擇一事件進行, 無法兼顧的多項責任間作選擇。</li> </ol> <p><b>六、新的開始</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過思考工具的責任判斷後, 學生可以練習安排未來類似的事件。</li> <li>2. 同學之間互相分享自己新的看法和決定。</li> </ol> <p><b>七、教師綜合:</b><br/>當出現無法兼顧的多項責任間作選擇, 應該考慮責任的迫切性、益處、代價、時間資源和無替代方案等, 更多元的思考。</p> <p>~第七八節結束~</p> | <p>全開報紙</p> <p>思考工具<br/>附件七</p> | <p>討論</p> <p>發表</p> <p>實作</p> |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|