

法治教育向下扎根計畫獎助專案第五期
2012 年至 2013 年(實施年度 101 學年度上學期)

單元名稱	走在正義的路上	適用年級	高年級	
學校	台南市中西區永福國小	時間 / 節數	480 分 / 12 節	
設計者	夏慧珍			
社會學習領域能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。			
人權教育議題能力指標	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。			
學習目標	1. 能瞭解什麼是分配正義、匡正正義、程序正義。 2. 知道生活中如何實踐分配正義、匡正正義、程序正義。 3. 能以公正不偏私的態度來處理事情。 4. 能與人討論問題, 提出解決問題的方法。 5. 能運用思考工具分析或解決有關正義的問題。			
教學資源	1. 《認識正義 少年版》：民間司法改革基金會 2008 年 4 月修訂二版 2. 《民主基礎系列叢書少年版教師手冊》：民間司法改革基金會 2008 年 4 月修訂二版 3. 《民主基礎系列叢書 兒童版指導手冊》：民間司法改革基金會 2009 年 12 月修訂版六刷 4. 《這樣一點點都不公平！》：文/黃相奎 圖/金榮修 翻譯/曹玉絢 臺灣麥克 2010 年 1 月 5. 第 8 講-正義：一場思辨之旅-Michael Sandel http://www.youtube.com/watch?v=1LkfbieuB1w&feature=channel&list=UL 6. 痞子英雄 無賴正義 MV http://www.youtube.com/watch?v=H9GIJnnNVJ0			
教 學 活 動		教學資源	時間	評量重點
【活動一】認識正義				
師生準備：教師請學生利用下課時間排演「小紅母雞」的故事。				

<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問</p> <p>(1) 請同學們回想自己說過，或聽別人說過的這句話：「不公平！」，是在什麼狀況下發生的？你覺得應該怎樣才算公平？</p> <p>(2) 同學們發表後，老師歸納說明，如果合乎情理、公平回應，這就是正義的表現。</p> <p>(3) 老師說明正義和公平其實意義相同。(美國哲學家羅爾斯曾說過：「公平就是正義。」每一個人都能夠同樣擁有分享自由的機會。唯有弱者遭受傷害可能性最低的社會，才算是真正公平的社會。而且沒有任何懷有偏見的勢力霸占所有機會的社會，才是具有正義的社會。)</p> <p>2. 學生演出「小紅母雞」的故事。</p> <p>※故事內容：</p> <p>小紅母雞和她的小雞住在一起，貓、狗、老鼠是她的鄰居。</p> <p>小紅母雞種小麥，想用來做成麵包。她想請鄰居來幫忙，鄰居卻異口同聲說：「不行，我們太忙了。」</p> <p>小麥長高了，小紅母雞要收割小麥好磨成麵粉。她想請鄰居來幫忙，鄰居卻異口同聲說：「不行，我們要讀書。」</p> <p>小紅母雞要將麵粉加上奶粉、鹽、蜂蜜做成麵包。請鄰居幫忙，他們卻都說：「不成，我們累斃了。」</p> <p>小紅母雞烤好麵包，聞起來好香，她說：「小雞，我們來吃吧！」</p> <p>此時她卻聽到鄰居的敲門聲，貓、狗、老鼠異口同聲的說：「我們好餓哦，小紅母雞，可不可以給我們一點麵包？」</p> <p>「不知道耶。」小紅母雞想了一想：「我該不該分給他們？怎樣做才算公平呢？」</p> <p>3. 老師提問：</p> <p>(1) 如果你是小紅母雞，你會把把一點麵包分給鄰居嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你覺得把一點麵包分給鄰居，這樣做公平嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得不把麵包分給鄰居，這樣做公平嗎？為什麼？</p> <p>(4) 有沒有什麼好方法，可以比較公平呢？</p>	<p>小紅母雞的故事</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>專心聆聽 口頭發表</p> <p>小組合作 角色扮演</p> <p>問題討論 口頭回答</p>
---	----------------	-----------------------------------	--

<p>4. 老師歸納：小紅母雞不論是因為鄰居不肯付出，而只想分享牠努力的成果而拒絕他們，或是小紅母雞看交情願意分給他們，這都是小紅母雞的自由選擇。就公平的論點來看，只要同學能提出合理的回答，都給予尊重。</p>	<p>認識正義 少年版</p>	<p>10分</p>	<p>分組閱讀 與討論</p>
<p>二. 三種正義的問題</p> <p>(一) 閱讀並分組討論：</p> <p>分組閱讀「小柯學正義」，就故事內容仔細研究並討論以下問題。</p> <p>1. 小柯做的行為哪些是不公平的？為什麼不公平？</p> <p>2. 檢查你所列出小柯不公平的行為看看是屬於下面哪一項？</p>			
<p>★在一群人當中公平分配某些事物</p> <p>★以公平方式糾正錯誤或傷害</p> <p>★以公平方式收集資訊並做出決定</p> <p>(二) 老師提問</p> <p>1. 小柯的行為哪些是不公平的？為什麼？</p> <p>老師一面聽取同學的回答，一面請同學板書在黑板上。</p>		<p>25分</p>	
<p>※小柯只准女人應徵副警長。</p> <p>※小柯讓一個十歲的男孩偷了一顆糖就判處他一年徒刑，對女搶匪卻只罰二十元。</p> <p>※小柯搔囚犯腳底來收集資訊，又草率的做出逮捕小班的決定。</p> <p>(三) 歸納說明</p> <p>老師歸納「小柯學正義」的故事裡，可以看到三種與正義有關的問題並舉出日常生活中經常會遇到和三種正義有關的問題。</p> <p>1. 分配正義：</p>			

★小柯只准女人應徵副警長，不符合正義原則。老師拿出「分配正義的定義」長條字卡說明：

在一群人當中公平分配某些事物，我們稱之為**分配正義**。這些事物可能是利益，也可能是負擔。

老師舉出日常生活中經常會遇到和分配正義有關的問題做說明：

◆看哪個電視節目

如：每個人想看的電視節目不相同時，該怎麼分配才算公平？

（可以依照節目內容、表達個人需求、或輪流分配來做決定。）

◆參加球隊的資格

如：球隊只缺5個人，但是報名的人數有15人時，應該怎樣分配名額？

（可以依照球隊的需求來挑選球員）

◆在學校裡成績的計分方式

如：老師打學期成績時，應該如何計分才算公平？

（紙筆測驗、實作、口頭報告、學習態度等，都要有比例式的分配）

2. 匡正正義

★小柯讓一個十歲的男孩偷了一顆糖就判處他一年徒刑，對女搶匪卻只罰二十元，這種糾正的方式不合理，沒有符

合公正性。老師拿出「匡正正義的定義」長條字卡說明：

對於很公平的方式糾正一件錯誤或傷害，我們稱之為**匡正正義**。

老師舉出日常生活中經常會遇到和匡正正義有

<p>關的問題做說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆有人考試作弊 如：有人違反校規，考試作弊，所得分數不算外，還應該要適當處罰。 ◆有人打破別人的東西 如：有人打破別人的東西，造成別人損失，應該要賠償。 ◆有人傷害到別人 如：有人應注意、能注意而未注意，致使別人受到傷害，應該要道歉或賠償。 <p>3. 程序正義</p> <p>★小柯搔囚犯的腳底來收集資訊，又草率的做出逮捕小班的決定，也違反了 公平原則。老師拿出「程序正義的定義」</p> <p>長條字卡說明：</p> <p>是不是用公平的方式收集資訊和做出決定的問題，我們稱之為程序正義。</p> <p>老師舉出日常生活中經常會遇到和程序正正義有關的問題做說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆老師想找出是誰在玩遊戲時帶頭打架 如：要充分收集資料，避免刻板印象，造成不公。 ◆警察想找出誰打破學校窗戶 如：要充分收集資料，明察暗訪，有人證、物證等，避免貿然決定。 ◆法官想決定某個人是否有罪 如：應該要有充分理由（人證、物證等）並且讓他有辯護的機會。 <p>三、正義拼圖</p>	<p>附件一 正義拼圖 剪刀</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量 口頭發表</p>
--	----------------------------	------------------------	----------------------

<p>(一)把同學們分組，每組發給有關的正義的問題，請同學們依據三種正義分類，將同一類的正義問題拼在一起，完成正義拼圖。</p> <p>(二)請同學們說明為什麼這樣分類。</p> <p>四、老師總結：</p> <p>每個人在日常生活中，不管是在家庭、學校或社會上，都會碰到正義方面的問題。為了有效的處理正義的問題，一般常見的分類方式，將正義問題分成三種：分配正義、匡正正義及程序正義。分成三類的目的是為了幫助我們運用適當的概念，或「思考工具」來檢驗正義問題，並公平的解決問題。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束~</p>			專心聆聽
<p style="text-align: center;">【活動二】公不公平</p> <p>※分配正義問題的基本觀念</p> <p>(利益、負擔、相似、相異、需求、能力、功過賞罰)</p> <p>老師複習上節課所提到的「分配正義的定義」就是：分配正義是指在一群人中公平的分配某些事物。</p>		5分	共同討論 口頭回答
<p>一、分配正義的概念—利益和負擔</p> <p>(一)老師敘述一則事件</p> <p>一場洪水沖毀了河邊所有的房屋跟商店，靠近山邊的房子損失比較輕微。河邊的居民因此獲得政府的補助修復家園，住山邊的人家卻什麼也沒有得到。政府是用全國人民繳納的稅金來幫助那些房屋和商店遭受洪水沖毀的人。</p>		10分	專心聆聽
<p>(二)老師提問並共同討論</p> <p>1.河邊的房屋跟商店全部都被洪水沖毀了，得到政府的補助，修復家園。而山邊的房子因為損失比較</p>		5分	

<p>輕微，所以沒有得到政府的補助。對於山邊的居民而言，你認為公平嗎？</p> <p>2. 政府幫助那些房屋和商店遭受洪水沖毀的居民，那些錢是從哪裡來的？</p> <p>3. 從這則故事中你能分辨哪些事件是屬於利益的事？哪些是屬於負擔的事？</p> <p>二、老師歸納說明</p> <p>1. 「得到政府的補助」在分配正義中是屬於利益的部份，利益就是：一項有利的事情或好處，可以滿足某種需要或欲望。例如獎勵、報酬、教育、工作、假期等。</p> <p>2. 「全國人民繳納稅金」在分配正義中是屬於負擔的部份。負擔就是：一項不利的事情或代價，一種需要或責任。負擔通常是必需要，但是有時我們寧可不要的事物，像家事、稅賦、刑罰、懲罰等。</p> <p>3. 分配正義是指在一群人中公平的分配某些事物。要分配的事物可能是成績、獎賞、懲罰、工作，或稅金等。</p> <p>★我們也可以說分配正義就是公平的分配一群人的利益和負擔。</p>	<p>學習單一</p>	<p>15 分</p>	<p>分組討論 口頭發表 學習單 評量</p>
<p>三、分組討論及發表（發下學習單一這樣公不公平）</p> <p>（一）跟同組的同學一同讀下面的幾個情形（參閱學習單一），試著找出必須分配的利益和負擔並寫在學習單一。</p> <p>1. 小鄭、小王和小林都想爭取參加學校的樂隊。樂隊指導老師要每個人展現自己吹奏樂器的能力，小鄭吹得比小王和小林好，但最後老師卻選擇了小王和小林，理由是：這樣一來，他們才有機會吹得更好。</p>	<p>學習單二</p>		<p>分組發表</p> <p>分組閱讀 與討論</p>

<p>(演出的機會/利益)</p> <p>2. 陳老師徵求一名同學下課時幫他到辦公室搬課本。小偉、志傑、銘峰三人舉手。陳老師選了志傑，因為他看起來最壯。(搬課本到教室/負擔)</p> <p>3. 小美、小文、小高三人是游泳隊裡最棒的選手。每個人都勤奮練習，在競賽裡互相競爭，但小文最後沒拿到獎牌，原因是他才剛進游泳隊不到一年。(一項獎勵/利益)</p> <p>(二) 分組發表：</p> <p>1. 上面的每種情形，你覺得最後利益或負擔的分配結果公不公平？</p> <p>2. 在公平決定將利益與負擔分配給誰時，該考慮的是什麼？</p> <p>四、分配正義的概念—相似、差異、需求、能力、功過賞罰 (發下學習單二 找出異同做決定)</p> <p>(一) 跟同組的同學一同閱讀學習單二的三個範例，找出要分配的是什麼？然後分析這些要參與分配的人們之相似及差異之處，再決定怎麼做才算公平？</p> <p>範例一：</p> <p>假設你住的社區發生一場大火。紅十字會伸出援手，提供有限的食物及衣服給災民。有些家庭並沒有受到火災的影響，但許多居民的住所和財產確實遭受損害。</p> <p>1. 找出要分配的是什麼？</p> <p>* 食物及衣服</p> <p>2. 你能看得出這些情形中，人們的相似或相異的地</p>		10 分	
--	--	------	--

<p>方嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> *所有居民或多或少受到火災影響（相似） *有些居民失去家園和財產有些並沒有受到火勢的直接波及。（差異） <p>3. 怎樣分配生活必需品給受災的人們才算公平？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 應考量受災嚴重的優先分配 <p>範例二：</p> <p>你要為一群五歲大的小孩找臨時保姆。你的表姊妹及表哥年齡分別為三歲、五歲及十四歲，他們三個人都很希望能幫忙照顧這些小孩，誰最合適呢？</p> <p>1. 找出要分配的是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> *照顧一群五歲大的小孩 <p>2. 你能看得出這些情形中，人們的相似或相異的地方嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> *三個人都希望能幫忙（相似） *年紀、成熟度和能力不同（差異） <p>3. 應該找哪一位做臨時保姆才合適呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 應考量誰才有能力勝任這份工作 <p>範例三：</p> <p>小玉、佩怡、小君三人一起畫一張節能減碳壁報，準備參加比賽。小玉、小君都用心在做，只有佩怡常常遲到或不來。誰應該得到獎賞？</p> <p>1. 找出要分配的是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> *要分發獎品給認真畫壁報的同學 <p>2. 你能看得出這些情形中，人們的相似或相異的地方嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> *三個人都有參與畫壁報的工作（相似） *小玉、小君都用心在做，只有佩怡常常遲到或不來。（差異） 		5分	專心聆聽
<p>1. 找出要分配的是什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> *要分發獎品給認真畫壁報的同學 <p>2. 你能看得出這些情形中，人們的相似或相異的地方嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> *三個人都有參與畫壁報的工作（相似） *小玉、小君都用心在做，只有佩怡常常遲到或不來。（差異） 		15分	

3. 老師應該要發給誰獎品呢？

* 應考量誰的付出比較多（功過賞罰）

五、歸納說明

（一）相似、差異原則是一種規則，可以用來公平解決分配正義的難題。當我們想要儘可能公平的分配某種利益或負擔時，應該對有重大相似之處的人，應採用相同的對待方式。

● 對有重大差異之處的人，應用不同方式對待。

（二）人們在這些情況當中是相似還是相異，可以從他們的需求、能力、和所受的賞罰來判斷。

六、分配正義的概念~需求、能力、功過賞罰

我們在相似原則中加入需求、能力和功過賞罰三項條件作為考量的依據。

（一）老師說明需求、能力、功過賞罰的概念，同時以簡報呈現。

需求：你分配的對象，比起其他人更需要你所要分配的東西。

能力：你分配的對象能不能應付你要分配的事情。

功過賞罰：想得到你分配的事物的人值不值得、或應不應得到要分配的東西？

（二）老師請同學再參閱學習單二，並共同討論範例一、範例二、範例三，利用相似原則加入需求、能力和功過賞罰三項條件作為考量的依據。

範例一：

假設你住的社區發生一場大火。紅十字會伸出援手，提供有限的食物及衣服給災民。有些家庭並沒有受到火災的影響，但許多居民的住所和財產確實遭受損害。

因為紅十字會提供有限的食物及衣服

學習單三

學習單
評量

<p>所以</p> <p>*受到火勢直接波及的居民應該優先分配食物及衣服，因為比較需要。</p> <p>範例二：</p> <p>你要為一群五歲大的小孩找臨時保姆。你的表弟妹及表哥年齡分別為三歲、五歲及十四歲，他們三個人都很希望能幫忙照顧這些小孩，誰最合適呢？</p> <p>*分配工作時，應考量誰才有能力勝任這份工作。</p> <p>範例三：</p> <p>小玉、佩怡、小君三人一起畫一張節能減碳壁報，準備參加比賽。小玉、小君都用心在做，只有佩怡常常遲到或不來。誰應該得到獎賞？</p> <p>*老師應考量付出比較多的，應該得到較多的獎賞。</p>		15分	口頭發表
<p>七、如何解決分配正義的問題</p> <p>(一) 運用思考工具解決問題</p> <p>★老師複習學生學過的利益、負擔、相似原則等概念，並能在相似原則下加入需求、能力和功過賞罰作為分配的考量。</p> <p>這種考量必須要成為一種思考訓練的模式，就是老師發下的「思考工具表格」。</p> <p>★老師發下學習單三--「選拔候補球員」，學生閱讀後先行作答並和同學分享。</p> <p>★老師用單槍投影機將思考具表格的內容列出，和學生一起完成表格。</p> <p>(二) 分享發表</p> <p>1. 「選拔候補球員」一文，你會選擇哪個人上場替補呢？為什麼？</p>	長條詞卡	15分	專心聆聽 口頭發表 專心聆聽

2. 運用「思考工具表格」來解決問題，你有什麼心得？

~第三、四節結束~

【活動三】知錯能改

*解決匡正正義問題的基本概念

一、老師提問

請同學發表自己的經驗：因做錯事或毀損財物時，受害的一方曾有哪些反應？你認為對方的回應方式公不公平？理由何在？

二、歸納說明

當受害者造成財物毀損或傷害時，都需要得到公平的回應。很公平的方式回應一件錯誤或傷害，我們稱之為匡正正義。

三、錯誤和傷害的定義及舉例說明

老師張貼「匡正正義的定義」長條詞卡，並圈出『錯誤』和『傷害』二詞加以解說並舉例。

有人違反規定或法律，或是行為有不對的地方就叫『錯誤』。

如：

- 學生上課遲到，違反校規。
- 有人偷拿別人的錢違反法律。
- 學生說了不實的話來傷害同學，違反道德原則。

有人的生命、身體、財產、自由、或福利等遭受損失或受到破壞時，所造成的情形叫『傷害』。

如：

- 小陳打斷小琳的牙齒。
- 小鈞在牆上寫字，毀損學校公共財產。

球
盆栽

合作表演

10分

<p>●小娟偷看小芳的日記，侵犯到她的隱私權。</p> <p>有時錯誤和傷害會同時發生。</p> <p>如：</p> <p>●阿明在走廊上奔跑，不但違反校規，還讓自己滑倒受傷。</p> <p>●阿德搶劫鄰近的超商，還使店員受傷。</p> <p>●小宏沒告訴阿昌就拿他的收音機去使用，結果不小心把收音機摔壞。</p>	句卡		口頭回答
<p>四、歸納說明</p> <p>傷害包括侵犯別人的自由，或毀損別人的身體或財物。傷害有時是因為錯誤行為產生的，有時卻是因為意外而造成的。</p> <p>五、角色扮演</p> <p>(一)老師舉出下列事例，請同學扮演阿仁、阿忠、和老師，並請同學想一想應該如何補救傷害造成的後果。</p>	學習單四		專心聆聽
<p>故事如下：</p> <p>下課的時候，阿仁和阿忠在走廊打球，阿仁不小心把球丟到窗台上的盆栽，盆栽掉到地上摔成碎片。</p> <p>阿仁：「啊！糟糕，破了！破了！慘~慘~」</p> <p>阿忠：「對不起！我不是故意沒接到球的。」</p> <p>阿仁：「完蛋！怎麼辦？」</p> <p>阿忠說：「 ? 」</p> <p>如果阿忠的說辭，不能讓你滿意，請把你想說的話表達出來。</p>	學習單五	5分	學習單 評量 口頭發表
<p>(二)老師可以請有不同處理方式的同學出來扮演老師的角色。</p> <p>(三)老師提問：</p>			專心聆聽

<p>1. 阿仁的行為是屬於錯誤或是意外？</p> <p>2. 「盆栽打破」，是錯誤造成或是傷害造成？</p> <p>3. 扮演老師的同學，他們的回應有沒有具備修正？預防？或嚇阻的效果？</p>		10 分	
<p>老師拿出句卡說明</p> <p>修正：以公平的方式將事情導正，如：(賠償損失)</p> <p>預防：避免某些事情發生的行動，如：(罰阿仁不准下課)</p> <p>嚇阻：使人不敢採取某項行動的做法，如：(班會規定在教室走廊打球要罰勞動服務)</p>		5 分	分組討論 學習單 評量
<p>六、老師歸納說明</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，最理想的公平回應方式，應該是要能將事物恢復到錯誤或傷害發生以前的狀態。但這點通常辦不到，所以我們必須以其他公平的方式來處理。</p> <p>★在任何團體當中，難免會發生因為故意或無心對別人造成錯誤或傷害的情形。當這種情形發生時，我們通常會盡量努力改正，做事後的修補。</p> <p>★對於造成的錯誤與傷害，做出公平的回應時，應該顧及到修正、預防、嚇阻的效果。</p> <p>★匡正正義的三項目標就是：修正、預防及嚇阻。</p>		20 分	口頭報告
<p>七、完成學習單四「正義大連線」</p> <p>學生發表完成的學習單。</p>		10 分	專心聆聽
<p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> <p>*如何解決匡正正義的問題</p> <p>一、老師說明</p> <p>我們已經學過解決匡正正義問題的幾個觀念</p> <p>---修正、預防、嚇阻，可以幫助決定如何公平的回</p>	長條卡	5 分	專心聆聽

應錯誤或傷害。但是，當我們回應錯誤與傷害時，難免會有疏忽的時候，如果我們有一個思考工具幫助我們周全的分析事件並且檢視匡正正義的目標，那麼我們的決定就比較能公正回應。

二、影印並發給每位同學一份（學習單五）

「小翰說話不算話」及「解決匡正正義問題的思考工具」表格

（一）請同學一起閱讀學習單五「小翰說話不算話」的故事，學生分組先行作答並和同學分享。

（二）老師用單槍投影機列出思考工具表格（學習單五），依照步驟帶領學生完成思考工具表格，並請學生分組討論作出決定。

（三）分組報告

同學們應針對故事中的錯誤，選擇一種回應方式。並解釋如此選擇的理由，這樣做如何達成匡正正義的目標：修正、預防、嚇阻。

三、歸納整理

老師歸納各組的報告作一講評，並叮嚀學生：解決錯誤或意外造成的傷害，必須讓犯規者、受害者都得到公正公平的回應，避免因為處理不公而使個人權益受損。

～第六節結束～

【活動四】名正義順

※程序正義的基本觀念

一、程序正義的定義

老師複習前課所學：當一個事件發生，已經造成錯誤與傷害，也知道是誰造成的時候，我們應該

20 分

口頭發表

學習單六

<p>秉持匡正正義的原則要很公平的方式來回應這件錯誤或傷害。</p> <p>但是，有一種情況是：當一個事件發生，已經造成錯誤與傷害，但是不知道是誰造成的？這個時候，我們如何找出犯錯的人？或是用什麼方式去找證據？這個程序就很重要囉！</p> <p>老師一面拿出「程序正義定義」長條卡，一面說明『是不是用公平的方式收集資訊和做出決定的問題，我們稱之為程序正義。』</p> <p>老師舉出「程序正義」的事例加以說明。</p> <p>(一) 小佩認為班上有人偷了她的收音機。下課時全班都被叫到操場集合，讓小佩單獨回教室搜查每位同學的課桌抽屜。</p> <p>(可以先請同學說說自己的看法，老師再歸納說明)</p> <p>*如果有同學抽屜裡放有日記本或是不給別人知道的秘密，會不會擔心被小佩知道？</p> <p>這種收集資訊的方式，侵犯到同學們的基本人權(隱私權、受尊重的權利)，「沒有用公平的方式來收集資訊」，就是沒有做到「程序的正義」。</p> <p>(二) 小勇發現小如的鉛筆盒裡有一枝筆，和他前天遺失的筆是同一個品牌，只因為小如曾經拿過別人的東西，小勇就懷疑小如偷了他的筆還報告老師。</p> <p>老師聽小如的解釋，並且詢問座位附近的同學，關於小如這枝筆的事。</p> <p>1. 你覺得小勇的作法對小如而言有沒有公平？</p> <p>2. 你覺得老師的作法對小如而言有沒有公平？</p> <p>(可以先請同學說說自己的看法，老師再歸納說明)</p> <p>1. 沒有經過查證，就對人有刻板印象而貿然指</p>	<p>學習單七</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	<p>專心聆聽</p> <p>學習單 評量 分組發表</p> <p>專心聆聽 共同討論 口頭發表</p>
---	-------------	---	--

<p>控，對小如而言是不公平的。這就是沒有做到「程序的正義」。也就是說在有合理的懷疑以前，小如應該受到無罪之推定。</p> <p>2. 那麼應該怎麼做才對呢？</p> <p>* 應該允許小如做解釋並且多方求證，不可貿然定罪。</p> <p>二、老師歸納：程序正義的目標</p> <p>(一) 增加所需資訊的機會，以便做出公平又明智的決定。</p> <p>(二) 確保公平、明智的使用收集來的資訊做出決定。</p> <p>(三) 保護人們應有的各項權利。</p> <p>三、學生完成學習單六-糊塗的警長。</p> <p>學生分組報告完成的學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第七節結束~</p> <p>★如何解決程序正義的問題</p> <p>一、老師說明事例及討論</p> <p>正義國小校長「需要添購操場的設備」，為了公平、公正、公開，從收集資訊到會議表決的過程，讓學生了解校長是如何公平的決定公眾的事務？</p> <p>(一) 發下學習單七「校長需要添購操場的設備」學習單 (二) 師生共同討論</p> <p>1. 校長想要添購操場的設備，為什麼要召開會議由很多相關的人來決定呢？</p> <p>* (因為是公眾的事務)</p> <p>2. 為什麼校長要在開會之前，先收集需要的資訊呢？</p>			<p>學習單 評量</p>
---	--	--	-------------------

<p>* (要讓參與會議的人都有充分的資訊，才能做公正的判斷)</p> <p>3. 校長怎麼收集需要的資訊呢？ (詢問製造商有關價格、安全性、使用年限的資訊) (還有詢問採購過類似設備的其他學校，想確定這些設備的可靠性。)</p> <p>4. 校長對於採購案有做到公正不偏袒的精神嗎？ (不管國內外廠商都可以列入比較)</p> <p>5. 校長是否還要讓參與決定的人員，開會發表想法和意見？ (是)</p> <p>6. 校長如何讓參與開會的人事先知道開會的訊息？ (1. 開會前兩週，校長通知每位與會人士開會的時間和地點，並把訊息貼在網站上。 2. 一一打電話確定大家收到開會的訊息)</p> <p>7. 校長如何讓每個參與會議的人充分表達意見嗎？ (校長特別安排一些人員在場幫忙溝通翻譯。)</p> <p>8. 校長如何讓開會的程序公正、公開？ (1. 有興趣的人也可以參加。2. 邀請記者參與)</p> <p>9. 在會議中做出決定後，有沒有方法可以發現並修正錯誤？ (投票後，校長指派了一個委員會來審查決議，確定大家的決定正確可行。)</p> <p>10. 採用的程序是否保障個人的隱私權、自由權及人性尊嚴？ (隱私權：商業機密不對外公開。自由權：每個人都有權利表達他們的觀點和意見。人性尊嚴：校長使每一位與會人士都覺得自己的意見和想法有價值)</p> <p>11. 校長在會議中採用的程序是不是符合程序正義</p>	<p>youtube</p>	<p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>分組報告</p> <p>專心聆聽 學生自省</p> <p>專心觀賞</p> <p>共同討論 口頭回答</p>
---	----------------	---	---

<p>的目標？</p> <p>12. 是不是確實處理了所有重要的問題？</p> <p>13. 是不是收集到所有必要的資訊？</p> <p>14. 是不是公平明智的使用收集來的資訊做出決定？</p> <p>15. 有沒有確實保障重要的人權？</p> <p>二、分組完成思考工具表格</p> <p>老師發下解決程序正義的思考工具表格，就學習單七「校長需要添購操場的設備」的提案一一對應並完成表格。</p> <p>三、分組報告</p> <p>1. 你用「程序正義的思考工具」分析事例，有什麼感想？</p> <p>2. 校長「需要添購操場設備」的過程，你學到了什麼？</p> <p>3. 一個國家的政府官員收集資訊及做決定的方式不公平可能會發生怎樣的情形？</p>	<p>有關正義的新聞</p> <p>正義新聞剪報</p>	<p>15 分</p>	<p>專心聆聽</p>
<p>四、老師歸納整理</p> <p>你在做判斷或決定時，是否有做到程序正義？</p> <p>應該要檢視下列要點：</p> <p>1. 是不是確實處理了所有重要的問題？</p> <p>2. 是不是收集到所有必要的資訊？</p> <p>3. 是不是公平明智的使用收集來的資訊做出決定？</p> <p>4. 有沒有確實保障重要的人權？</p> <p>~第八、九節結束~</p> <p>【活動五】思辨正義</p> <p>一、影片觀賞</p>	<p>有關正義的歌曲</p> <p>youtube</p>	<p>5 分</p>	<p>分組蒐集新聞</p> <p>分組討論 口頭報告</p> <p>運用思考 工具 分組報告</p>

<p>老師連上 youtube，讓學生觀賞第 8 講-正義：一場思辨之旅-Michael Sandel</p>			專心聆聽
<p>二、老師提問</p>		20 分	
<p>提醒學生用已學過的思考工具協助分析與回答問題。(老師使用的例子以《正義一場思辨之旅》一書中第 8 章所提到的問題為主。)</p>	學習單八		
<p>(一) 以卡莉加入啦啦隊為例</p>			
<p>1. 卡莉是個身障者，加入啦啦隊是否必須做出體操動作?要求身障者做出體操動作是否公平?</p>			分組蒐集歌曲
<p>2. 你覺得隊長的爸爸反對卡莉留在啦啦隊是什麼原因?</p>		15 分	
<p>3. 你認為要具有哪些資格才能當選啦啦隊員?這些資格規定是否符合正義?</p>			口頭發表
<p>4. 決定啦啦隊員名額的公平分配方式，要考慮哪些因素?</p>		5 分	
<p>(二) 以分配長笛為例</p>			
<p>1. 誰該得到最好的長笛?</p>			
<p>2. 你認為要如何分配長笛?這樣的分法符合正義嗎?</p>			實作評量
<p>(三) 以校園中的最佳網球場做使用分配為例</p>			
<p>1. 你會如何分配網球場的使用?為什麼?</p>			
<p>2. 要公平的分配使用網球場，要考慮哪些因素?</p>			口頭發表
<p>(四) 以大學招生為例</p>		10 分	
<p>1. 大學招生該不該為弱勢族群降低門檻?</p>			專心聆聽
<p>2. 大學招生的目的是為了什麼?</p>			自我省思
<p>3. 誰有權被錄取?是否符合公平正義的原則?</p>			
<p>三. 老師歸納說明</p>			
<p>以亞理士多德的觀點來看正義，正義就是把人應得的給他，人人所得皆等同其應得。正義涉及兩種因素：「分配物與分配者。」一般說來：「同等之人應分配到同等財物。」但有時候，要分辦公不公平很不容易，希望每個人都能學習運用思考工具來檢驗問題和解決問題。</p>		25 分	

~第十節結束~

一. 蒐集正義新聞

上課之前，師生共同蒐集與正義相關的新聞。全班分為四組，每一組至少報告一則新聞。

二. 正義新聞大追擊

1. 分組討論蒐集到有關正義的新聞。
2. 第一組報告：徐自強回家 正義卻還在路上
第二組報告：潑糞雙煞 退學改留校察看
第三組報告：網友公審 鞭刑葉少爺
第四組報告：雲縣長：碳費徵收 中央不該阻撓與反對
3. 學生運用解決正義問題的思考工具，分析有關正義的問題。
4. 各組報告完後，他組給與該組回饋意見。

三. 老師歸納說明

在閱讀報紙或看電視時，我們幾乎常常看到所謂不公不義的事情。透過我們學過的思考工具，希望能有助於大家思考這些相關的問題，幫助我們做出正確的決定，維護公平正義。

~第十一節結束~

一. 蒐集有關正義的歌曲

上課前師生共同蒐集有關正義的歌曲。

二. 歌曲欣賞

1. 老師連上 youtube，播放痞子英雄主題曲「無賴正義」。
2. 請看過痞子英雄這部電視劇的學生，發表主要的劇情與心得。
3. 請學生說說，歌詞中有哪些和正義相關的描述。
4. 請學生發表劇情中有哪些牽涉到有關正義的問題。

5分

三. 創作歌曲

1. 學生分組合寫一首有關如何解決生活裡公平正義問題的歌曲。(老師發下學習單八-正義 FUN 聲唱)
2. 各組唱自己所寫的歌曲給全班聽。
3. 請各組代表發表創作理念與唱完的感想，其他組員可補充說明或回饋。

四. 老師總結

在日常生活裡到處可以遇到正義的問題，在我們的家庭、學校、社會上，幾乎天天都會碰到有關公平正義的問題。所謂的公平，也就是讓每個人都能獲得同樣的機會，可以發揮自己的實力來追求幸福。透過正義的課程，讓大家逐漸了解正義在日常生活的重要性。期待不公平的事情能夠越來越少，大家都能具有處理正義問題的能力和智慧。

~第十二節結束~