

法治教育向下扎根計畫獎助專案第三期  
2011 年至 2012 年(實施年度 100 學年度上學期)

單元名稱	隱私知多少	適用年級	中年級
學校	台南市 永福國小	時間/節數	240 分／六節
設計者	夏慧珍		
社會學習領域能力指標	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。		
人權教育議題能力指標	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。		
學習目標	1.了解兒童個人的隱私權。 2.能說出保障個人隱私權的合理方法。 3.培養尊重他人隱私權的態度。		
教學資源	1.《小魚潔西認識隱私權》：民間司法改革基金會。 2.有關隱私權的相關法律條文。 3.有關侵犯隱私權的新聞報導。 4.人權影片第 12 條 隱私 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=EGff0AYj0_o">http://www.youtube.com/watch?v=EGff0AYj0_o</a> 5.《小魚潔西認識隱私權》DVD		

<p><b>【活動一】隱私追追追</b></p> <p>◎師生準備：有關隱私新聞報導</p> <p>◎教師準備：《小魚潔西認識隱私》DVD</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>【隱私新聞大追擊】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下「隱私認知檢核表【一】」請學生勾選，統計完分數收回，當作上此課程的前測。</li> <li>2. 老師揭示有關隱私的新聞。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 玩臉書遊戲 小心個資全外洩（附件一）</li> <li>(2) 變態男穿裙著內衣扮女 偷窺裸女沐浴（附件二）</li> </ol> </li> <li>3. 老師請學生說說看這兩則新聞內容是否涉及侵犯隱私權。</li> <li>4. 老師說明法律上有關保障隱私權的條文。 <p>（我國憲法第十二條：「人民有秘密通訊之自由。」、第二十二條：「凡人民之其他自由及權利，不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法之保障。」等等，都屬於我國憲法對人民隱私權保障之相關規定，這些都是保護隱私的相關條款。）</p> </li> <li>5. 老師說明什麼是隱私、隱私的三種基本形式、如何保持隱私、保有隱私的益處與代價、隱私的範圍與限制等。（老師可參考南一版三上社會備課指引第96至97頁）</li> </ol>	<p>隱私認知檢核表【一】</p> <p>有關隱私權的相關新聞報導簡報。</p>	<p>15分</p>	<p>檢核表評量能專注聆聽觀看</p> <p>能踴躍發表</p> <p>專注聆聽</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放《小魚潔西認識隱私》的影片來和學生共同討論隱私權。</li> <li>2. 影片播放共分四段： <ul style="list-style-type: none"> <li>★影片第一個段落：什麼是隱私？</li> <li>※老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小魚潔西想保有什麼樣的隱私？</li> <li>(2) 她想保有的隱私，是不希望讓誰知道？</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>	<p>《小魚潔西認識隱私》DVD</p>	<p>15分</p>	<p>專心觀賞</p> <p>口頭發表</p>

<p>(3) 她採取了哪些行動，來保有隱私？</p> <p>(4) 毛毛想保有什麼樣的隱私？</p> <p>(5) 他想保有的隱私，是不希望讓誰知道？</p> <p>(6) 他採取了哪些行動，來保有隱私？</p> <p>★影片第二個段落：人們對隱私的感受如何？</p> <p>※老師提問：</p> <p>(1) 潔西魚群中的小魚，對隱私有什麼樣的感覺？</p> <p>(2) 為什麼潔西對隱私的感覺，和其他小魚不同？</p> <p>(3) 大毛對隱私的感覺如何？</p> <p>(4) 你覺得毛毛對隱私的感覺，為什麼和別人不一樣？</p>		15 分	專心觀賞  口頭發表
<p>★影片第三個段落：保有隱私會有哪些好處？或哪些代價？</p> <p>※老師提問：</p> <p>(1) 潔西自己在小岩洞時保有隱私，有哪些好處？</p> <p>(2) 潔西享有隱私的時候，產生了哪些問題？</p> <p>(3) 當潔西發現這些問題之後，她決定做些什麼？</p> <p>(4) 如果毛毛保密，不說出小岩洞的位置，可能會有哪些好處？</p> <p>(5) 如果毛毛保密，不說出小岩洞的位置，可能會有哪些問題？</p>		15 分	專心觀賞  口頭發表
<p>★影片第四個段落：怎麼知道保護隱私是否過度？</p> <p>※老師提問：</p> <p>(1) 潔西在自己的小岩洞裡，保有哪些隱私？</p> <p>(2) 她對保有隱私，有什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 毛毛為什麼不想再保守潔西的秘密？</p> <p>(4) 毛毛在決定該怎麼辦的時候，應該先考慮些什麼事？</p> <p>(5) 你覺得「無論如何都要保護隱私」這</p>		15 分	專心觀賞  口頭發表

<p>樣對嗎？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師歸納隱私有三種基本形式：觀察的隱私、資訊的隱私、行為的隱私。</li> <li>2. 讓學生了解保護或尊重隱私權有一定的限制。雖然隱私是一種很重要的權利，但小朋友也要學習到，有時在碰上更重要的價值與利益時，隱私還是必須受到限制。</li> <li>3. 老師說明：小朋友的隱私受到限制，是因為我們想保護小朋友不受傷害，這一點的重要性遠超過小朋友的隱私。</li> </ol> <p>～第一、二節結束～</p>		5 分	專心聆聽
---	--	-----	------





<p>美美最近上課不專心，寫考卷頻頻出錯。媽媽很擔心美美的學習情況。趁美美睡覺的時候，媽媽偷偷翻看了美美的日記，原來美美暗戀班上某位帥哥。日記裡面還夾著一封美美要寫給愛慕者的信件，媽媽看了非常不高興，把情書拿走。你贊成媽媽的做法嗎？</p> <p>※【運用思考工具分組討論】</p> <p>(一) 老師說明如何使用「衡量保有隱私的益處與代價的思考工具」。</p> <p>(二) 老師發下思考工具表格給各組，請各組討論並記錄討論結果。</p> <p>(三) 請各組組長分配組員工作，一人擔任記錄，一人負責報告討論結果，組員都要提供意見，組長負責整合大家的意見。</p> <p>(四) 討論題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誰想要保有隱私？</li> <li>2. 在這個情況裡，他想保有什麼事情或是什麼東西的隱私？</li> <li>3. 在這個情境下，保有隱私會有哪些結果？哪些結果是益處？哪些結果是代價？</li> <li>4. 在這個情況裡，應該要考慮哪些重要的價值與利益？</li> <li>5. 在這個情況裡，哪一邊似乎比較重要？是益處還是代價？</li> <li>6. 在這個情況裡，這個人應該怎麼辦？為什麼？</li> </ol> <p>(五) 請各組代表上台報告，老師或其他同學可以給予回饋意見。</p>	<p>思考工具單</p>		<p>分組討論</p> <p>思考工具討論記錄</p>
<p>三. 綜合活動</p> <p>1. 請學生大聲念出尊重隱私的宣告。</p> <p>【尊重隱私宣告】</p> <p>每個人都擁有保護自己隱私的權利，彼此互相尊重，不侵犯別人。</p> <p>基於安全的理由，我會做出限制隱私的規定。</p> <p>宣告人：○○○ ○年○月○日</p> <p>2. 學生填寫學習單，回家請家長寫下對孩子想說的話。</p> <p>3. 老師勸勉學生要彼此互相尊重，尊重別人的隱私。若是有安全上的顧慮，必須放棄一些</p>	<p>學習單</p> <p>檢核表</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>	<p>分組報告</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

<p>自己的隱私，保住自己生命的安全。</p> <p>4. 填寫「隱私認知檢核表【二】」，當作後測。 寫完收來，老師對照第一次上課的前測，看看學生上過本課程，是否有做到尊重隱私。</p> <p>5. 老師持續在日常生活中，觀察學生的表現。</p> <p>～第五、六節結束～</p>			<p>日常生活 觀察</p>
--	--	--	--------------------